Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Рябинка»
(МАДОУ «ДС №2 «Рябинка)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 40701810271693000006
ОГРН 1028601357113
E – mail: **dou_ryabinka@mail.ru**

ПРИНЯТО на совещании
педагогических работников
МАДОУ «ДС № 2 «Рябинка»
(протокол от 06.02.2020 №21)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МАДОУ «ДС №2»Рябинка»
(Приказ от 11.02.2020 № 21-о)

МАДОУ "ДС №2 "РЯБИНКА"
1.2.840.113549.1.9.2=8605014733-860501001-005468615282, email=dou_ryabinka@mail.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C303038363035303134373333,
1.2.643.100.3=120B303534363836313532383 2,
1.2.643.100.1=120D313032383630313335373131 33,
title=Заведующий, o=МАДОУ "ДС №2 "РЯБИНКА",
street=УЛ ЗАРЕЧНАЯ, ДОМ 19, 4, l=Мегион, st=86 Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, c=RU,
givenName=Елена Александровна, sn=Никитина,
cn=МАДОУ "ДС №2 "РЯБИНКА"
2021.06.08 14:22:04 +05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

г. Мегион, 2020

1. Общие положения

1.1. Данное положение «Об оказании логопедической и коррекционной помощи воспитанникам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» (далее – Учреждение) на основе распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75, ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Задачами Учреждения по оказанию

логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам Учреждением и содержания логопедической работы с воспитанниками.

коррекционной помощи являются:

организация коррекционной работы относительно имеющихся отклонений в развитии воспитанников;

организация обследования детей с целью идентифицирования структуры и степени выраженности свойственных им дефектов;

организация занятий (в группе или в индивидуальном порядке), которые направлены на исправление отклонений в развитии и восстановление функциональных особенностей;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам Учреждением и содержания коррекционной работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической и коррекционной помощи в Учреждении

2.1. При оказании логопедической и коррекционной помощи Учреждением ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов и учителя-дефектолога определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической и коррекционной помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

2) количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 0,5 ставки штатная единица учителя-дефектолога на 5 указанных обучающихся;

3) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

4) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая/коррекционная помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. (Приложение 2)

2.4. Диагностика учителями-логопедами и учителем-дефектологом осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учителя-логопеды/учитель-дефектолог проводят диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.5 Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической/коррекционной помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические/коррекционные занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах 3 раза в неделю. Количество и периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Учреждения.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Учителем-дефектологом групповые занятия проводятся по направлениям:

- ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)

- развитие элементарных математических представлений (2 раза в неделю).

2.9. Логопедические/коррекционные занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. С детьми, относящимися к категории аутисты проводятся индивидуальные занятия в силу специфики данного нарушения развития.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда/учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителей-логопедов/учителя дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых и других особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда/учителя-дефектолога с воспитанником.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

• постоянно действующей консультативной службы для родителей;

• индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;

• информационных стендов.

3. Логопедическая/коррекционная помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда / учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. На логопедические/коррекционные занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи (при наличии).

3.3. Логопедическая/коррекционная помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3 Положения. Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов";

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного

образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее трех логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников с ЗПР (задержкой психического развития), имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее трех коррекционных занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых занятий) и индивидуальных занятий по плану учителя-дефектолога и учителя-логопеда;

3) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

4) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

При организации логопедической/коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических/коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

1) для воспитанников с ЗПР, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 5 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

Приложение № 1
к положению об оказании
логопедической/коррекционной помощи
в МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Документация МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
при оказании логопедической/коррекционной помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4.Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к положению об оказании
логопедической/коррекционной помощи
в МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического, логопедического обследования специалистами ППк
Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
_____
_____
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем)_____

_____

_____
(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического и логопедического обследования моего ребёнка

"__" _____ 20__ г./_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)